



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

#### CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA – *Campus* PETRÓPOLIS

<b>CÓDIGO DO CURSO</b>	<b>PROGRAMA DA DISCIPLINA</b>
GMATPET	PRÁTICA DOCENTE II

<b>CÓDIGO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>
GLFI9606PE	6	2022	2	GLFI9506PE - PRÁTICA DOCENTE I
<b>CRÉDITOS</b>	<b>AULAS/SEMANA</b>		<b>TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE</b>	<b>ESTÁGIO</b>
2	<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	36	60 h/r
	0	2		

<b>EMENTA</b>
Diversidade e inclusão. Políticas de educação especial. Políticas de Educação de Jovens e Adultos.

<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
1. BASCHTA Júnior, Roland; PRYJMA , Marielda Ferreira; MOREIRA , Herivelto. <b>A formação de professores para a educação profissional</b> : em debate as experiências do PROEJA na UTFPR. Curitiba: Midiograf, 2011.
2. BEYER, Huto Otto. <b>Inclusão e avaliação na escola</b> : de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2010.
3. CARVALHO, Rosita Edler. <b>Removendo as barreiras para a aprendizagem</b> . Porto Alegre: Mediação, 2011.
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
1. BARBOSA-FOHRMANN, Ana Paula. <b>Os Modelos Médico e Social de Deficiência a Partir dos Significados de Segregação e Inclusão nos Discursos de Michel Foucault e De Martha Nussbaum</b> .
2. BRASIL. <b>LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996</b> . Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

3. BRASIL. **LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão.
4. BRASIL. **DECRETO Nº 10.502, DE 30 DE SETEMBRO DE 2020**. Institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida.
5. CANDAU, Vera Maria Ferrão; SACAVINO, Suzana Beatriz. **Educação em direitos humanos e formação de educadores**.
6. SOUZA, R. S. de Sousa; IVENICKI, A. **Multiculturalismo como Política de Inclusão/Exclusão**. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 27, n. 1, p. 279-399, jan./abr. 2016. Disponível em: <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/3473/3306>. Acesso em 28.mai.19
7. Artigos acadêmicos variados sobre os temas elencados (vide plano de aulas), a serem escolhidos pelos estudantes e trabalhados durante as aulas.

### OBJETIVOS GERAIS

- Construir postura crítica acerca do multiculturalismo (interculturalismo) como situação de inclusão(mútua) para as pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação (público atendido pela Educação Especial), bem como, dos estudantes atendidos pela Educação de Jovens e Adultos – EJA, públicos alvo da disciplina Prática Docente II.
- Reconhecer o papel social da Educação como transformadora da realidade, na desconstrução de preconceitos, na busca por equidade e por equilíbrio nas relações de poder.
- Identificar, por meio de observações no campus educacional, especificidades do trabalho com o público alvo da disciplina Prática Docente II.
- Construir base teórica acerca das especificidades do trabalho com pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, bem como, dos estudantes atendidos pela Educação de Jovens e Adultos – EJA.
- Identificar a influência das Políticas Públicas

### METODOLOGIA

Atividades síncronas interativas: aprofundamentos nas teorias que embasam as práticas estabelecidas.

Atividades Assíncronas: produções escritas acerca de textos-bases propostos.

Os textos, principalmente artigos acadêmicos, serão disponibilizados pelo Teams e, de forma alternativa, por e-mail, bem como, a indicação de material complementar como reportagens, documentários, depoimentos, blogs, etc.

### CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Avaliação continuada, com vistas à percepção dos processos de aprendizagem e ensino, por meio de realização de textos acerca dos conteúdos trabalhados e dos relatórios de estágio.

### COORDENADOR DO CURSO

NOME	ASSINATURA
EDUARDO TELES DA SILVA	

### PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

NOME	ASSINATURA
SORAIA WANDEROSCK TOLEDO	

**APROVADO PELO CONSELHO DO CAMPUS: 04/dez/2019**

**PROGRAMA**

1. Multiculturalismo (interculturalidade) e Inclusão
2. A legislação referente à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva e EJA
3. O público alvo da educação especial
4. O público alvo da EJA
5. Introdução à Tecnologia Assistiva
6. Codocência, Bidocência, Ensino Colaborativo e Inclusão