



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA – UnED PETRÓPOLIS

CÓDIGO DO CURSO	DISCIPLINA
GMATPET	EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

CÓDIGO	PERÍODO	ANO	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITOS
1A	1	2024	1	NENHUM

CRÉDITOS	AULAS/SEMANA			TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE	
	G-I	G-II	G-III PRÁTICA		
2	2	0	0	36	

ESTÁGIO	EXTENSÃO
0 h/r	0 h/r

EMENTA
As relações entre educação, sociedade e cultura. Sociedade e educação na sociologia clássica de Durkheim, Weber e Marx. As articulações entre saber, poder, ideologia e cultura e suas relações com as instituições educacionais. Tendências pedagógicas hegemônicas e a perspectiva crítico-reprodutivista sobre a educação (o sistema de ensino enquanto violência simbólica, a escola enquanto aparelho ideológico de Estado e a teoria da escola dualista). Tendências progressistas na educação. Educação como bem comum vs educação como mercadoria: análise da conjuntura brasileira.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
ARANHA, M. L. Filosofia da Educação . São Paulo: Moderna, 1996. FERREIRA, Delson. Manual de Sociologia : dos clássicos à sociedade da informação. São Paulo:Atlas, 2003. GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas . 8. ed. Campinas: Editora Ática, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

GADOTTI, Moacir. **Educação e poder**: introdução a pedagogia do conflito. 15. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 2008. 143 p. ISBN 9788524903069.

LIBÂNEO, José Carlo. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 28ª edição. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3. ed.rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. 474 p., il. (Memória da educação).

OBJETIVOS GERAIS

Conhecer os principais expoentes do pensamento sociológico clássico e suas teorias sobre sociedade e educação. Identificar os modelos de sociedade que subjazem às principais teorias sobre a educação e o sistema de ensino. Analisar as principais tendências pedagógicas à luz da teoria sociológica. Identificar as relações de poder e os grupos de interesse em disputa na história da educação brasileira e na conjuntura atual.

METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas, seminários, leitura e discussão de textos, análise da legislação e de documentos legais, exibição de documentários.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão apresentados pelo docente da disciplina aos discentes no início do período letivo, podendo compreender, dentre outros, os seguintes métodos avaliativos: avaliação individual ou em grupo (prova e avaliação continuada); seminários; produção de relatórios e resenhas; avaliação participativa; trabalhos escritos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. **Sociologia clássica e educação**
 - 1.1. O positivismo de Comte e a educação
 - 1.2. Durkheim, funcionalismo e a sociologia da educação
 - 1.3. Karl Marx, capitalismo, educação e transformação social
 - 1.4. Weber, educação e dominação
2. **As teorias sobre o sistema de ensino**
 - 2.1. Não-críticas: a pedagogia tradicional, a Escola Nova e o tecnicismo
 - 2.2. Críticas: o sistema de ensino como violência simbólica, a escola como Aparelho Ideológico, a escola dualista
3. **Breve história das ideias pedagógicas no Brasil: análise das disputas entre diferentes projetos de sociedade na educação brasileira**
4. **Conjuntura atual e desafios**